

Циклограмма образовательной деятельности (1 младшая группа – 2-3 года) № _____

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	СД	1.ЗКР (упр. с элементами звукоподражания) 2.Д/и (сенсорное развитие) 3.Беседа по тематике недели	1.ЗКР (проговаривание потешек) 2.Д/и (мелкая моторика) 3.Рассматривание иллюстраций по тематике недели	1.ЗКР (упр. с элементами звукоподражания) 2.Д/и (на развитие речевого дыхания) 3.Беседа по тематике недели	1.ЗКР (проговаривание потешек) 2.Д/и (музыкальные) 3.Рассматривание иллюстраций по тематике недели	1.ЗКР (упр. с элементами звукоподражания) 2.Д/и 3.Беседа по тематике недели
	ИР	Трудовое действие	Трудовое действие	Трудовое действие	Трудовое действие	Трудовое действие
	РМ	1.Утренняя гимнастика 2.КГН (личная гигиена)	1.Утренняя гимнастика 2.КГН (личная гигиена)	1.Утренняя гимнастика 2.КГН (личная гигиена)	1.Утренняя гимнастика 2.КГН (личная гигиена)	1.Утренняя гимнастика 2.КГН (личная гигиена)
	НОД	ЗАНЯТИЯ (В соответствии с утвержденным расписанием занятий)				
Прогулка	СД	1.Наблюдение за живой природой. (растительный мир) 2.Изучаем, исследуем (опыты, рассказы воспитателя) 3.П/игра (бег) 4.Д/игра 5.Самостоятельная деятельность	1.Наблюдение за трудом взрослых. 2.Изучаем, исследуем (опыты, рассказы воспитателя) 3.П/игра (прыжки) 4.Д/игра 5.Самостоятельная деятельность	1.Наблюдение за жизнью улицы (люди, транспорт) 2.Изучаем, исследуем (опыты, рассказы воспитателя) 3.П/игра (лазание) 4.Д/игра 5.Самостоятельная деятельность	1.Наблюдение за неживой природой. 2.Изучаем, исследуем (опыты, рассказы воспитателя) 3.П/игра (бросание, ловля) 4.Д/игра 5.Самостоятельная деятельность	1.Наблюдение за живой природой. (животный мир) 2.Изучаем, исследуем (опыты, рассказы воспитателя) 3.П/игра (ориентировка в пространстве) 4.Д/игра 5.Самостоятельная деятельность
	ИР	Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений	Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений	Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений	Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений	Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений
	РМ	1.ТД (самообслуживание) 2.ТД (труд на участке)	1.ТД (самообслуживание) 2.ТД (труд на участке)	1.ТД (самообслуживание) 2.ТД (труд на участке)	1.ТД (самообслуживание) 2.ТД (труд на участке)	1.ТД (самообслуживание) 2.ТД (труд на участке)
Обед	РМ	1.КГН (культура еды) 2.Релаксация перед сном: прослушивание музыкальных композиций;	1.КГН (культура еды) 2.Релаксация перед сном: прослушивание музыкальных композиций;	1.КГН (культура еды) 2.Релаксация перед сном: прослушивание музыкальных композиций;	1.КГН (культура еды) 2.Релаксация перед сном: прослушивание музыкальных композиций;	1.КГН (культура еды) 2.Релаксация перед сном: прослушивание музыкальных композиций;
Вечер	СД	1.С/р игра 2.Д/игра 3.М/п игра 4.ЧХЛ	1.Театрализованная игра 2.Д/игра 3.М/п игра 4.ЧХЛ (заучивание)	1.С/р игра 2.Д/игра 3.М/п игра 4.ЧХЛ	1.Театрализованная игра 2.Д/игра 3.М/п игра 4.ЧХЛ (заучивание)	1.С/р игра 2.Д/игра 3.М/п игра 4.ЧХЛ
	ИР	1. ЗКР 2. Индивидуальная работа по НОД	1. ЗКР 2.Индивидуальная работа по НОД	1. ЗКР 2.Индивидуальная работа по НОД	1. ЗКР 2.Индивидуальная работа по НОД	1. ЗКР 2.Индивидуальная работа по НОД
	РМ	1.Гимнастика после сна 2.Закаливающие процедуры	1.Гимнастика после сна 2.Закаливающие процедуры	1.Гимнастика после сна 2.Закаливающие процедуры	1.Гимнастика после сна 2.Закаливающие процедуры	1.Гимнастика после сна 2.Закаливающие процедуры
Прогулка	СД	1.Наблюдение за природой 2.П/игра 3.Самостоятельная деятельность	1.Наблюдение за природой 2.П/игра 3.Самостоятельная деятельность	1.Наблюдение за природой 2.П/игра 3.Самостоятельная деятельность	1.Наблюдение за природой 2.П/игра 3.Самостоятельная деятельность	1.Наблюдение за природой 2.П/игра 3.Самостоятельная деятельность

«ПРИНЯТО»

решением педагогическим совета
протокол № 1
от « 31 » __08__ 2022г

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МОУ детского сада № 375
И.И. Беспалая
Приказ № 295_ « 31 » __08__ 2022г.

Циклограмма образовательной деятельности 2 младшая группа (3-4 года) № ____

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Время	Понедельник	Вторник	среда	Четверг	Пятница
	7.00-9.00	 Игровая деятельность				
		➤ Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей в музыкальном уголке	➤ Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей в уголке занимательной математики	➤ Настольно-печатные игры (индивидуальные и с небольшими подгруппами детей)	➤ Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей по ознакомлению с предметным миром	➤ Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей по социально-эмоциональному развитию
		 Элементарная трудовая деятельность				
		➤ Трудовые поручения: помощь взрослым в сервировке столов к завтраку, в уходе за комнатными растениями и др. ➤ Образовательные ситуации по овладению навыками самообслуживания				
		 Коммуникативная деятельность				
		➤ Беседы и разговоры с детьми по их интересам.	➤ Создание ситуаций общения, сотрудничества.	➤ Беседы и разговоры с детьми по их интересам.	➤ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций по теме "Я, ты, мы"	➤ Создание ситуаций общения, сотрудничества.
		 Познавательно-исследовательская деятельность				
		➤ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций: - мир природы	➤ Наблюдения в уголке природы	➤ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций: - предметный мир.	➤ Наблюдения за деятельностью взрослых	➤ Экспериментирование индивидуально и небольшими подгруппами
		➤ Восприятие художественной литературы и фольклора. Изобразительная деятельность				
		➤ Восприятие малых фольклорных форм (песенки, потешки)	➤ Обсуждение ранее прочитанных произведений	➤ Предварительная работа по лепке, аппликации	➤ Предварительная работа по рисованию.	➤ Обсуждение ранее прочитанных произведений
		 Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.				
		УТРЕННИЙ КРУГ				
	9.00 – 9.40	ЗАНЯТИЯ (В соответствии с утвержденным расписанием занятий)				
	10.00 - 11.50	Прогулка (планируется содержание всех образовательных областей)				
		➤ Наблюдения за объектами и явлениями неживой природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.	➤ Наблюдения за объектами и явлениями в растительном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.	➤ Наблюдения за объектами и явлениями в животном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.	➤ Наблюдения за объектами и явлениями в растительном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.	➤ Наблюдения за объектами и явлениями в социальном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей (за трудом взрослых, транспортом и т.д.)
		➤ Подвижные игры и упражнения , направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.				
		➤ Экспериментирование с объектами неживой природы.				
		➤ Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом).				
		➤ Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада.				
		➤ Свободное общение воспитателя с детьми.				
	11.50	Возвращение с прогулки				
		Ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта на основе сюжетов литературных произведений (чтение с последующим обсуждением).				

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	- 12.10	➤ познавательного характера (предметный и социальный мир)	➤ познавательного характера (о природе)	➤ рассказывание сказки	➤ классических произведений	➤ малых фольклорных форм
	12.10 - 12.50	Трудовые поручения: сервировка столов к обеду. Индивидуальная работа с дежурными по столовой. Образовательные ситуации по овладению навыками самообслуживания (умывание, раздевание, укладывание спать)				
	15.00 - 19.00	2-ая половина дня Двигательная деятельность: гимнастика после сна, дыхательные упражнения, водные процедуры (15.00 - 15.15)				
		 Коммуникативная деятельность				
		➤ . Ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта реально-практического характера (оказание помощи младшим, старшим). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	Индивидуальная работа по развитию речи.	➤ Имитационно-игровые ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта.	Ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений)	➤ Индивидуальная работа по развитию речи.
		Прогулка (16.00 - 18.30)				
		➤ Наблюдения за объектами и явлениями неживой природы. ➤ Подвижные игры и упражнения. ➤ Самостоятельные игры детей.				
		 Элементарная трудовая деятельность				
		➤ трудовые поручения: сервировка столов к ужину, уход за комнатными растениями и др ➤ образовательные ситуации по овладению навыками самообслуживания ➤ индивидуальные поручения (хозяйственно-бытовой труд)				
		 Игровая деятельность на прогулке				
		Подвижные игры и упражнения Сюжетно-ролевые и конструктивные игры	Подвижные игры и упражнения Сюжетно-ролевые и конструктивные игры	Подвижные игры и упражнения Сюжетно-ролевые и конструктивные игры	Подвижные игры и упражнения Сюжетно-ролевые и конструктивные игры	Подвижные игры и упражнения Сюжетно-ролевые и конструктивные игры

- Ежедневно проводится:
 - ✓ утренняя гимнастика, массаж рук, пальчиковая гимнастика;
 - ✓ двигательная пауза.
- Ежедневно планируется и проводится работа с родителями.

Циклограмма образовательной деятельности. Средняя группа (4-5 лет) № _____

	Врем я	Понедельник	вторник	среда	Четверг	Пятница
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7.00-9.00	 Игровая деятельность				
		➤ Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей в музыкальном уголке	➤ Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей по ознакомлению с предметным миром	➤ Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей в уголке занимательной математики	➤ Настольно-печатные игры (индивидуальные и с небольшими подгруппами детей)	➤ Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей по социально-эмоциональному развитию
		 Элементарная трудовая деятельность				
		➤ Трудовые поручения: сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и др. ➤ Образовательные ситуации по овладению навыками самообслуживания				
		 Коммуникативная деятельность				
		➤ Беседы и разговоры с детьми по их интересам.	➤ Создание ситуаций общения, сотрудничества.	➤ Беседы и разговоры с детьми по их интересам.	➤ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций по теме "Я, ты, мы"	➤ Создание ситуаций общения, сотрудничества.
		 Познавательнo-исследовательская деятельность				
		➤ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов: - мир природы	➤ Наблюдения в уголке природы	➤ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов: - предметный мир.	➤ Наблюдения за деятельностью взрослых	➤ Экспериментирование индивидуально и небольшими подгруппами
	9.00 - 10.10	➤ Восприятие художественной литературы и фольклора. Изобразительная деятельность				
		➤ Закрепление стихотворений	➤ Предварительная работа по лепке, аппликации	➤ Обсуждение ранее прочитанных произведений	➤ Предварительная работа по рисованию.	➤ Обсуждение ранее прочитанных произведений
		 Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.				
		УТРЕННИЙ КРУГ				
	10.40 - 12.05	ЗАНЯТИЯ (В соответствии с утвержденным расписанием занятий)				
		Прогулка (планируется содержание всех образовательных областей)				
		➤ Наблюдения за объектами и явлениями неживой природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.	Наблюдения за объектами и явлениями в растительном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.	➤ Наблюдения за объектами и явлениями в животном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.	Наблюдения за объектами и явлениями в растительном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.	➤ Наблюдения за объектами и явлениями в социальном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей (за трудом взрослых, транспортом и т.д.)
		➤ Подвижные игры и упражнения , направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.				
		➤ Экспериментирование с объектами неживой природы.				
		➤ Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом).				
		➤ Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада.				
		➤ Свободное общение воспитателя с детьми.				
	12.05 - 12.30	Возвращение с прогулки				
		Ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта на основе сюжетов литературных произведений (чтение с последующим обсуждением).				
		познавательного характера (предметный и социальный мир)	➤ познавательного характера (о природе)	➤ рассказывание сказки	➤ классических произведений	➤ малых фольклорных форм
		Трудовые поручения: сервировка столов к обеду. Индивидуальная работа с дежурными по столовой. Образовательные ситуации по овладению навыками самообслуживания (умывание, раздевание, укладывание спать)				

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.00 - 19.00	2-ая половина дня				
	Двигательная деятельность: гимнастика после сна, дыхательные упражнения (15.00 - 15.15)					
	 Элементарная трудовая деятельность (15.15 - 15.35)					
	➤ трудовые поручения: сервировка столов к ужину, уход за комнатными растениями и др. ➤ образовательные ситуации по овладению навыками самообслуживания ➤ индивидуальные поручения (хозяйственно-бытовой труд)			➤ Хозяйственно-бытовой труд.		
	Прогулка 16.00 – 18.30					
	➤ Наблюдения за объектами и явлениями неживой природы. ➤ Подвижные игры и упражнения. ➤ Самостоятельные игры детей					
	 Коммуникативная деятельность					
	➤ Ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим). ➤ ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	➤ Ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений)	Индивидуальная работа по развитию речи.	➤ Ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений)	➤ Имитационно-игровые ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта. ➤ Индивидуальная работа по развитию речи.	
	 Игровая деятельность на прогулке					
	Подвижные игры и упражнения Сюжетно-ролевые и конструктивные игры	Подвижные игры и упражнения Сюжетно-ролевые и конструктивные игры	Подвижные игры и упражнения Сюжетно-ролевые и конструктивные игры	Подвижные игры и упражнения Сюжетно-ролевые и конструктивные игры	Подвижные игры и упражнения Сюжетно-ролевые и конструктивные игры	

- Ежедневно проводится:
 - ✓ утренняя гимнастика, массаж рук, пальчиковая гимнастика;
 - ✓ - двигательная пауза.
- Ежедневно планируется и проводится работа с родителями.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		Трудовые поручения Индивидуальная работа с дежурными по столовой.				
	15.00 - 19.00	2-ая половина дня Двигательная деятельность: гимнастика после сна, дыхательные упражнения, водные процедуры (15.00 - 15.15)				
		15.15-15.40 НОД (В соответствии с утвержденным расписанием непрерывной образовательной деятельностью)				
		 Элементарная трудовая деятельность				
		➤ трудовые поручения: сервировка столов к ужину, уход за комнатными растениями и др. ➤ образовательные ситуации по овладению навыками самообслуживания ➤ индивидуальные поручения (хозяйственно-бытовой труд)				15.15 - 15.40 ➤ Коллективный труд. 1 - 3 нед. ➤ Творческая мастерская 2 - 4 нед.
		Прогулка (16.10 - 18.30)				
		➤ Наблюдения за объектами и явлениями неживой природы. ➤ Подвижные игры и упражнения. ➤ Самостоятельные игры детей				
		 Коммуникативная деятельность				
		➤ Ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	➤ Индивидуальная работа по развитию речи (ГСР)	➤ Ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим). ➤	➤ Ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений)	➤ Имитационно-игровые ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта. ➤
		Подвижные игры и упражнения Сюжетно-ролевые и конструктивные игры	Подвижные игры и упражнения Сюжетно-ролевые и конструктивные игры	Подвижные игры и упражнения Сюжетно-ролевые и конструктивные игры	Подвижные игры и упражнения Сюжетно-ролевые и конструктивные игры	Подвижные игры и упражнения Сюжетно-ролевые и конструктивные игры
		 Игровая деятельность				

- Ежедневно проводится:
 - ✓ утренняя гимнастика, массаж рук, пальчиковая гимнастика;
 - ✓ двигательная пауза.
- Ежедневно планируется и проводится работа с родителями.

Циклограмма образовательной деятельности. Подготовительная группа (6-7/8лет) №

	время	Понедельник	Вторник	среда	Четверг	пятница
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7.00-9.00	 Игровая деятельность				
		➤ Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей в музыкальном уголке	➤ Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей по социально-эмоциональному развитию	➤ Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей в уголке занимательной математики	➤ Настольно-печатные игры (индивидуальные и с небольшими подгруппами детей)	➤ Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей по ознакомлению с предметным миром
		 Элементарная трудовая деятельность				
		➤ Трудовые поручения: сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и др. ➤ Работа с дежурными по столовой, по уголку природы, по занятиям.				
		 Коммуникативная деятельность				
		➤ Создание ситуаций общения, сотрудничества.	➤ Беседы и разговоры с детьми по их интересам.	➤ Создание ситуаций общения, сотрудничества.	➤ Беседы и разговоры с детьми по их интересам.	➤ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций по теме "Я, ты, мы.
		 Познавательно-исследовательская деятельность				
		➤ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов: - мир природы	➤ Наблюдения в уголке природы	➤ Экспериментирование индивидуально и небольшими подгруппами	➤ Наблюдения за деятельностью взрослых	➤ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов: - предметный мир.
	9.00 - 10.30	➤ Восприятие художественной литературы и фольклора. Изобразительная деятельность				
		➤ Закрепление стихотворений	➤ Предварительная работа по лепке, аппликации	➤ Обсуждение ранее прочитанных произведений	➤ Предварительная работа по рисованию.	➤ Обсуждение ранее прочитанных произведений
		 Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.				
		УТРЕННИЙ КРУГ				
	11.45 - 12.30	ЗАНЯТИЯ (В соответствии с утвержденным расписанием занятий)				
		Прогулка (планируется содержание всех образовательных областей)				
		10.20 - 11.45	11.10 - 12.20	10.20 - 11.45	10.15 - 11.30	10.15 - 11.30
		➤ Наблюдения за объектами и явлениями неживой природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.	Наблюдения за объектами и явлениями в растительном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.	➤ Наблюдения за объектами и явлениями в животном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.	Наблюдения за объектами и явлениями в растительном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.	➤ Наблюдения за объектами и явлениями в социальном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей (за трудом взрослых, транспортом и т.д.)
		➤ Подвижные игры и упражнения , направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.				
		➤ Экспериментирование с объектами неживой природы.				
		➤ Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом).				
		➤ Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада.				
		➤ Свободное общение воспитателя с детьми.				
		Возвращение с прогулки				
		11.45-12.30				
		Ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта на основе сюжетов литературных произведений (чтение с последующим обсуждением).				
		➤ познавательного характера (предметный и социальный мир)	➤ познавательного характера (мир природы)	➤ рассказывание сказки	➤ классических произведений	➤ малых фольклорных форм

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		Трудовые поручения Индивидуальная работа с дежурными по столовой.				
	15.00 - 19.00	2-ая половина дня				
		Двигательная деятельность: гимнастика после сна, дыхательные упражнения, водные процедуры (15.00 - 15.15)				
		 Элементарная трудовая деятельность (15.15 - 15.35)				
		➤ трудовые поручения: сервировка столов к ужину, уход за комнатными растениями и др. ➤ образовательные ситуации по овладению навыками самообслуживания ➤ индивидуальные поручения (хозяйственно-бытовой труд)			➤ Коллективный труд. 1 - 3 нед. ➤ Творческая мастерская 2 - 4 нед.	
		Прогулка (16.10 - 18.40)				
		➤ Наблюдения за объектами и явлениями неживой природы. ➤ Подвижные игры и упражнения. ➤ Самостоятельные игры детей				
		 Коммуникативная деятельность (15.40 - 16.00)				
		➤ Ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	➤ Индивидуальная работа по развитию речи (ЗКР)	➤ Ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим).	➤ Ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений)	➤ Имитационно-игровые ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта.
		 Игровая деятельность (17.30 - 19.00)				
		Подвижные игры и упражнения Сюжетно-ролевые и конструктивные игры	Подвижные игры и упражнения Сюжетно-ролевые и конструктивные игры	Подвижные игры и упражнения Сюжетно-ролевые и конструктивные игры	Подвижные игры и упражнения Сюжетно-ролевые и конструктивные игры	Подвижные игры и упражнения Сюжетно-ролевые и конструктивные игры

- Ежедневно проводится:
 - ✓ утренняя гимнастика, массаж рук, пальчиковая гимнастика;
 - ✓ зрительная гимнастика (2-3 раза в день);
 - ✓ между занятиями - двигательная пауза.
- Ежедневно планируется и проводится работа с родителями.